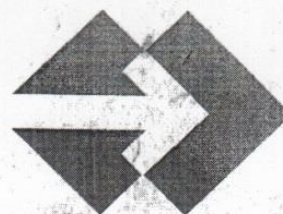


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБУ ДПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральная  
целевая программа  
развития образования  
на 2011-2015 годы



ГОСУДАРСТВЕННО-  
ОБЩЕСТВЕННОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ  
КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ  
ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
(сборник методических материалов)

Часть 2



Ставрополь, 2015

## Содержание

Введение .....	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы государственно-общественного управления образованием (применительно к дошкольной организации)</b>	
1.1. Государственно-общественное управление образованием: от теории к практике .....	7
1.2. Формы государственно-общественного управления образованием .....	9
1.3. Нормативно-правовые основания внедрения форм общественного участия в образовании .....	15
1.4. Рекомендации по организации деятельности органов государственно-общественного управления образованием в формате «управляющего совета» в образовательных организациях .....	16
<b>Раздел 2. Основные подходы к формированию модели (системы) государственно-общественного управления дошкольными образовательными организациями</b>	
<i>Гриневич И.М.</i> Федеральная стажировочная площадка как фактор повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования .....	20
<i>Гриневич И.М.</i> Развитие общественного управления как приоритет образовательной политики Российской Федерации .....	22
<i>Ардинцева С.В.</i> Формирование профессиональной компетентности педагога ДОО в системе государственно-общественного управления .....	26
<i>Гриневич Г.В.</i> Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества дошкольного образования .....	30
<i>Ардинцева С.В.</i> Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников .....	32
<i>Локоть Е.В.</i> Роль государственно-общественного управления в развитии ДОУ .....	42
<i>Ильасова Н.Н., Жигалова Е.Н.</i> Социальное партнерство ДОУ, как условие для успешного развития современного дошкольника .....	45
<i>Бондарева Г.А.</i> Развитие системы социального партнерства в дошкольной образовательной организации в свете реализации ФГОС дошкольного образования .....	52

**Научные редакторы:**

**Н.А. Палиева**, Советник при ректорате ФГАОУ Северо-Кавказского федерального университета, доктор педагогических наук, профессор

**Н.Б. Ромаева**, доктор педагогических наук, профессор ФГАОУ Северо-Кавказского федерального университета

**Г.Ю. Козловская**, доцент кафедры дефектологии института образования и социальных наук ФГАОУ Северо-Кавказского федерального университета, кандидат психологических наук, доцент

**Авторский коллектив:**

Панасенкова М.М. (раздел 1), Гриневич И.М., Ардинцева С.В., Гриневич Г.В., Локоть Е.В.  
Ильясова Н.Н., Жигалова Е.Н., Бондарева Г.А., Великородная Е.И., Гусева Л.А.,  
Кияйкина Н.Ф., Меркулова В.Н., Ткачева Е.В., Сечина Л.П., Широбокова О.А. (раздел 2)

**Государственно-общественное управление дошкольной образовательной организацией: инновации, эффективные подходы, перспективы развития: Сбор материалов по обобщению опыта работы базовых дошкольных образовательных организаций Ставрополья: СКИРО ПК и ПРО, 2015. – 94 с.**

В сборнике представлены материалы, отражающие инновационный опыт работы эффективные подходы, перспективы развития с учетом специфики деятельности базовых дошкольных образовательных организаций Ставропольского края по государственному управлению дошкольной образовательной организацией.

Представленные материалы направлены на обеспечение развития общественного участия в управлении образованием и повышение эффективности работы органов государственного управления образованием в современных условиях.

Данные материалы рекомендованы руководителям, заместителям руководителей педагогическим работникам, руководителям органов управления образованием, представителям общественности в рамках развития системы государственного управления общеобразовательных организациях.

Современное дошкольное образование находится сегодня в процессе модернизации и соответствует процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни. Становление и развитие негосударственного дошкольного образования, функциональная трансформация самих дошкольных организаций, актуализация задачи социальной адаптации детей дошкольного возраста как приоритетного направления ФГОС ДО поставили вопрос качества дошкольного образования на принципиально новый уровень.

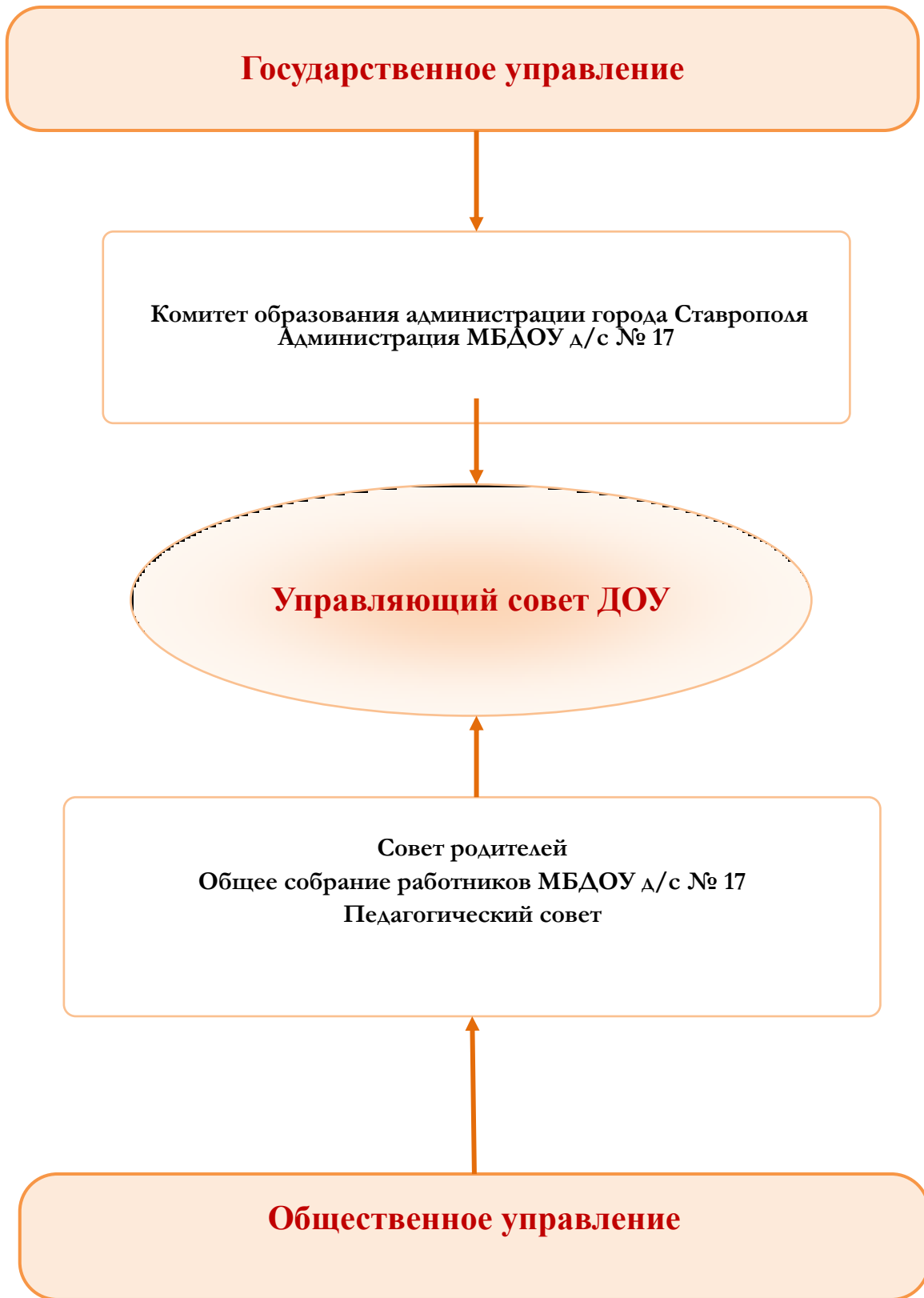
Понятие «качество образования» выражает степень удовлетворения потребности людей в образовании. Качество образовательных услуг – отношение адекватности требованиям, предъявляемым к образовательной системе со стороны не только личности и общества в целом, но и других образовательных систем, общественности в частности.

Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в образовании заявлено в качестве приоритетов Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. и уже реализованной Федеральной целевой программы развития образования.

Согласно данной концепции «..активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты».

В свою очередь Правительство СК стремится преодолеть традиционную ведомственную закрытость системы дошкольного образования, создать условия для построения отношений диалога и партнерства с обществом. Во всех ключевых стратегических документах Правительства СК в качестве приоритета образовательной политики рассматривается открытость системы дошкольного образования – это, прежде всего, его ориентация не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, других образовательных и культурных организаций.

С сентября 2014 года на базе нашего учреждения организована работа федеральной стажировочной площадки на тему «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования». Внедрение модели государственно-общественного управления позволяет обеспечить такую маркетинговую образовательную политику ДОО, при которой будет улучшаться качество образовательных услуг за счет обратной связи с потребителями и обеспечиваться качественное сопровождение их реализации.



В качестве иллюстрирования положительных аспектов общественного участия в управлении дошкольным учреждением может быть рассмотрен опыт деятельности таких органов государственно-общественного управления дошкольной организацией как Управляющий совет, Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет родителей /законных представителей/.

За период своей деятельности на заседаниях членами Управляющего совета рассматривались ряд важных вопросов, касающиеся реализации стратегии жизнедеятельности образовательного учреждения:

- Утверждение плана работы учреждения на учебный год;
- Обсуждение содержания, формы проведения, а также слушание и утверждение Публичного доклада;
- Подготовка и проведение праздничных мероприятий для детей;
- Финансово-экономическая деятельность учреждения;
- Утверждение документов учреждения, касающихся введения ФГОС ДО;
- Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников.

В течение года Управляющий совет рассматривает предложения от родителей /законных представителей/ воспитанников, педагогов, работников учреждения, привлекает родителей к сотрудничеству, работает в поиске и привлечении внебюджетных средств, ходатайствует о поощрении работников.

Прозрачность и открытость деятельности учреждения обеспечивает предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Таким образом, Управляющий совет обеспечивает взаимодействие родителей с администрацией дошкольного учреждения, информирует родителей обо всех новшествах, о выполнении муниципального задания на услуги дошкольного образования в целом.

Члены Управляющего совета всегда готовы проконсультировать родителей в группах об образовательной работе, о дополнительных образовательных услугах.

Практика публичной отчетности администрации учреждения повышает ответственность руководителей и педагогов за результаты деятельности и становится важным фактором создания положительного имиджа дошкольного учреждения, формированию своего образа, к которому стремится коллектив учреждения.

По результатам анкетирования родителей выявлено, что наиболее благоприятная ситуация в сфере удовлетворенности услугами дошкольного образования сложилась по таким показателям, как:

- удовлетворенность взаимоотношениями в детско-взрослом коллективе между педагогами, детьми и родителями (97%),

- удовлетворенность организацией образовательного процесса в ДОО как в сфере основных услуг, так и в аспекте дополнительных образовательных услуг (98%),
- удовлетворенность технической оснащенностью образовательного процесса в ДОО (96%).

Родители проявляют активность в вопросах связанных с развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

Анализ показывает, что введение форм государственно-общественного управления в детском саду принимает более масштабный характер.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения также является постоянно действующим коллегиальным органом управления.

Компетентно выполняя свои функции, данный орган ГОУ разрабатывает и утверждает учебные планы, образовательные программы, организует работу по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта, а также определяет основные направления инновационной деятельности Учреждения.

Педагогический совет достигает цели развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, а значит, способствует повышению качества образования.

Таким образом, созданная модель ГОУ обеспечивает:

- открытый характер управления;
- более широкое вовлечение родительской общественности в деятельность учреждения;
- регулирование отношений, возникающих между участниками образовательного процесса.

Анализ практических аспектов развития государственного общественного управления в СК как условия открытости образовательной системы дошкольного образования определяет, что созданная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет повысить качество и результат работы, а это является одной из главных тенденций

развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы.

Как показывает практика, государственно-общественное управление дошкольным образованием имеет стратегические и тактические результаты:

- участие общественности в управлении дошкольным образованием способствует решению общих процессов демократизации общества;
- интеграция контролирующих функций в системе дошкольного образования обуславливает активизацию гражданских качеств его субъектов, необходимых для жизни в демократическом обществе (гражданского самосознания, навыков социальной активности, понимания устройства общественного управления, мотивации и навыков принятия решений и т.д.);
- государственно-общественное управление повышает эффективность самого управления современного дошкольного образования, выделяя ряд задач, которые на данном этапе модернизации образования оптимально решаются с привлечением общественности.

И тогда общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние и качество образовательного процесса.

### **Список используемой литературы.**

1. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. / С.Г.Косарецкий, А.М.Моисеев, А.А.Седельников, Е.Н. Шимутина; Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной// Исследования и разработки: Монографический сборник. - М.; Вердана, 2010. – 372 с.
2. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах / С.Г. Косарецкий, А.А. Седельников, Т.Н. Мерцалова, А.М. Моисеев, Е. Н. Шимутина. – М.: Сентябрь, 2011. – 192 с.
3. Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании».
4. Письмо Минобразования России № 14-51-131 от 14.05.2004 г. «О методических рекомендациях по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений».
5. Родительский университет. Включение родителей в жизнедеятельность созидательных сообществ детей и взрослых в школе в общеобразовательную среду сотрудничества. Составитель Михайлов А.В. Петрозаводск, 2005.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### *Нормативно-правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. От 21.07.2014).
3. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ (в ред. от 24.11.2014) «О некоммерческих организациях».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
5. Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
6. Федеральный закон № 212-ФЗ от 2.07.2014 г. «Об основах общественного контроля».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07. 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. № 295.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.02.2014 г. «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2004 № 14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений».

### *Методические, учебные и иные источники*

15. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях: информационно-справочные материалы. – М.:МГПИ, 2010. – 56 с.
16. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы (Методические материалы) / авт.- сост.: И.М. Гриневич – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012 - 143 с.
17. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. / С.Г. Косарецкий, А.А. Седельников, Т.Н. Мерцалова и др.- М.: Сентябрь, 2011. – 192 с.

18. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной – Архангельск, 2009. – 260 с.

19. Методические рекомендации для разработки положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/metodicheskie-materialy/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-razrabotki-polozheniya-o-sisteme-vnutrennego-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-v.html>

20. Общественная экспертиза в сфере образования и воспитания (Информационно-методический бюллетень для обеспечения деятельности родительских комитетов и попечительских советов учреждений образования и городских ассоциированных органов родительской общественности) / Сост. Т.В. Макарова, Л.А. Муравьева, А.В. Шибинкина. – Тольятти, 2009. – 91с.

21. Организация государственно-общественного управления в образовательном учреждении: Учебно-методические материалы для целевого повышения квалификации управленческих кадров. / Сост. С.Г. Косарецкий. Под ред. А.М. Моисеева. – М.: АСОУ, 2007, 68 с. <http://www.gouo.ru/inform/metod1/>

22. Приказ Департамента образования г. Москвы от 25 января 2013 г. №13 "Об утверждении Примерного положения об управляющем совете образовательного учреждения, подведомственного Департаменту образования города Москвы".

23. Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования: учебно-методическое пособие / С.Г. Алексеев, Ю.А. Бурдельная, Т.В. Головина. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. – 96 с.

24. Седелников, А.А., Косарецкий, С.Г., Иноземцева, Е.С. Рекомендации для специалистов органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных учреждений Московской области по внедрению моделей государственно-общественного управления в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gouo.ru/inform/metod1/>

25. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 96 с.

26. Современные средства региональной системы оценивания качества образования: учебное пособие / В. П. Максимов, А. Ф. Гулевская, О.А.Гущина, Н. А. Самсикова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Максимова. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2011. – 328 с.

27. Устав Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, утвержденный Учредительным I съездом Профсоюза 27 сентября 1990 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.petrso.ru/Structure/Profcom/ustav.doc](http://www.petrso.ru/Structure/Profcom/ustav.doc)

